



UNIDAD DE SERVICIOS
PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO
DE QUERÉTARO



QUERÉTARO
JUNTOS, ADELANTE.

Guía

de trabajo a distancia

1er Grado

Primaria

Enero 2022



Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

M. en A.F. Raúl Iturralde Olvera

Coordinador General de la USEBEQ

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez

Subcoordinadora de Gestión Educativa

Mtra. Miriam Zamora Calero

Director de Educación Primaria

Propuesta realizada por:

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Nurhya Arely Ledesma Rodríguez

Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodriguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero



La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

Lengua español

materna

Aprendizaje esperado: Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.
Intención didáctica: Explora diversas obras de teatro infantil (para primeros lectores) e identifica algunas de sus características de forma y contenido, como acotaciones y su función, personajes y guiones para marcar diálogos. Participa en la planeación y representación de la obra.

Con la voz adecuada para expresar emociones.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
❑ Oriente al alumno para que identifique los diálogos del personaje que representará. ❑ Apoyelo para que exprese sus diálogos, con la entonación adecuada, según los signos de interrogación o admiración.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Continuaremos preparando la obra de teatro que presentarás con tu familia. 1. Regresa al texto “El gato y el ratón” que leiste el martes 15 de diciembre, y realiza lo siguiente: 1. subraya con tu color favorito, los diálogos del personaje que representarás. 2. Encierra los signos de interrogación ¿? y admiración ¡! que encuentres en los diálogos de tu personaje. 3. Repasa los diálogos de tu personaje, para que los aprendas, respetando la entonación de acuerdo a los signos: ¿? , ¡! por ejemplo: – Ratón: ¡Espera!, ¡Espera! ⇒ Con entonación de emoción, gritando. – Gato: ¿Qué quieres? ⇒ Con entonación de pregunta.

Lengua materna español

Aprendizaje esperado: Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.
Intención didáctica: Participa en la planeación y representación de la obra. Sigue la lectura del profesor en el texto impreso, y relaciona partes de lo oral con partes de las palabras escritas.

Preparando la escenografía.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
❑ Apoye al alumno para que recuerde la historia de la obra que presentará, y reconozca los elementos que conformarán el escenario y los pueda dibujar. ❑ Ayude al alumno a escribir los objetos que le servirán para hacer el escenario de la obra. Es importante que el alumno reconozca los sonidos de las letras que conforman la palabra en su conjunto y no aisladas de manera individual, pudiendo ser por el momento en sílabas, para evitar confusión, haciendo énfasis en el concepto (nombre del objeto) al final.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Hoy prepararás el escenario en el que presentarás tu obra de teatro con tu familia. - Recuerda los lugares en los que sucede la historia de <i>“El gato y el ratón”</i>. Dibuja el escenario para la obra con los objetos o muebles que se necesitan y tengas en casa: - Con ayuda, haz una lista de los objetos que tienes en casa y que te servirán para tener el escenario adecuado para la obra. - Ensaya nuevamente tus diálogos con los tonos de voz y los movimientos adecuados, recuerda tu tono de voz para las preguntas o las frases de admiración.

Lengua español

materna

Aprendizaje esperado: Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación. Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Participa en la planeación y representación de la obra. Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.

El vestuario de mi personaje.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
❑ Anime y apoye al alumno a hacer la máscara de su personaje. ❑ Oriente al alumno para que identifique la parte de la palabra que falta para completar el nombre del objeto de la ilustración.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. - Con ayuda y con el material que tengas en casa, haz una máscara sencilla de tu personaje, como parte de tu vestuario.   - Adivina la parte oculta de las palabras y escríbelas completas: si 🖐️ 🖐️ sa 🖐️ ma   

Lengua español

materna

Aprendizaje esperado: Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.

Intención didáctica:



Cartel para una obra.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
❑ Oriente al alumno a que realice un cartel para promover su obra. ❑ Recuerden juntos las características de un cartel. ❑ Escribalas y lealas al pequeño al pequeño para que pueda escribirlas en las líneas. ❑ Ofrezca diversas ideas para realizar el cartel y que el pequeño elija la que sea de su agrado.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. En un cartel la idea principal es captar la atención, pero también es muy importante que el texto se lea y se entienda correctamente. ¿Recuerdas qué es lo que tienes que llevar para que puedan asistir a tu presentación? Anotalo en las siguientes líneas. 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ ¿Ya tienes una idea para tu cartel? Realiza un borrador en tu libreta y al terminar pide a algún familiar que lo revisen juntos para ver si está completo Si lo tienes listo puedes realizarlo en hojas recicladas o en una cartulina, para tenerlo listo unos pocos días antes de la presentación.

Lengua español

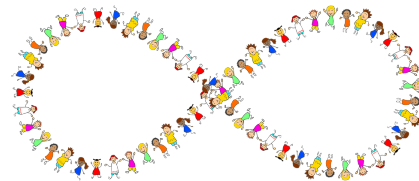
materna

Aprendizaje esperado: Aprende y reinventa rondas infantiles.

Intención didáctica: Permite compartir interpretaciones sobre los textos y reflexionar sobre las características del lenguaje escrito.

Tiempo de leer

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
❑ Lean juntos las instrucciones y la letra de la ronda de "A la víbora de la mar" ❑ Oriente al alumno a que recuerde alguna ronda infantil y las reglas para poder jugarla. ❑ Escribanla y no olviden las instrucciones para poderla jugar.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. ❑ Lean juntos la siguiente ronda A la víbora víbora de la mar Entre dos niños eligen quién será Sandía y quien es melón, después forman una fila de niños uno tras otro tomándose de la cadera esta hilera comienza a desfilar pasando bajo los brazos extendidos hacia arriba de los niños que están tomados de la mano y viéndose de frente, como si fuese un arco (melón y sandía). Todos los niños comienzan a cantar los versos y, a la vez, los niños que conforman la fila empiezan a correr (sin separarse) para pasar varias veces bajo los brazos de los dos niños que actúan como arco, los que se separen pierden saldrán del juego. Si al pasar por debajo de los brazos, alguno de los niños que desfila es sorprendido por el último verso de la canción, los niños con los brazos extendidos hacia arriba, los bajan capturando a quien pase en ese momento. A esto los niños que forman el arco le preguntan: "¿Con quién te quedas, con Melón o con Sandía?". Dependiendo de la elección, el niño debe colocarse detrás de la fila, ya sea de "melón" o de "sandía", formando así otro arco por donde todos deben pasar. Canción A la víbora, víbora, de la mar, de la mar, por aquí pueden pasar, los de adelante corren mucho y los de atrás se quedarán tras, tras, tras, tras. Una mexicana que frutas vendía ciruela, chabacano, melón o sandía. Verbena, verbena, jardín de matatena, verbena, verbena, jardín de matatena. Campanita de oro déjame pasar con todos mis hijos menos el de hasta atrás tras, tras, tras, tras, será melón, será sandía, será la vieja del otro día, día, día, día, diiiiiiaaa. ❑ Ahora en tu libreta escribe una ronda que sepas y no olvides anotar las instrucciones, añade un dibujo de la idea principal de la ronda.



Aprendizaje esperado: Actividad recurrente.

Intención didáctica: Aun cuando los niños no escriban convencionalmente para que enfrenten y poco a poco resuelvan los retos que plantea la escritura.

Mi nombre y otros nombres.

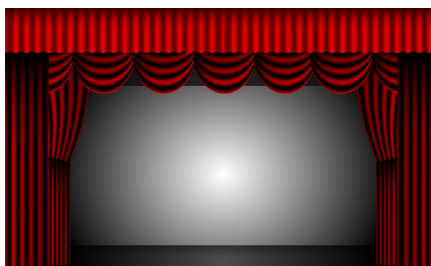
ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																																																																																																				
☐ Oriente al alumno a que escriban su nombre, el de un amigo y el de Usted, sin copiar. ☐ Si tiene algún error, escriba el nombre Usted y que él observe donde debe corregir. ☐ Anímelo a encontrar nombres en la sopa de letras. ☐ Anoten en las líneas los que encuentren y no olviden anotar con mayúscula la primera letra de cada uno de ellos.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. 1. Escribe tu nombre 2. Escribe el de un amigo 3. Escribe el nombre de un familiar Pídele a un familiar que lo revise y si tienes algún error corrígelo. Encuentra los nombres en la sopa de letras y escríbelos en las líneas de abajo,puedes ir coloreandolas, no olvides que cuando son nombres propios se escribe la primera letra con mayúscula. <table><tr><td>l</td><td>p</td><td>o</td><td>t</td><td>i</td><td>n</td><td>e</td><td>b</td><td>r</td><td>t</td></tr><tr><td>c</td><td>s</td><td>d</td><td>f</td><td>n</td><td>o</td><td>e</td><td>m</td><td>i</td><td>g</td></tr><tr><td>a</td><td>h</td><td>s</td><td>j</td><td>k</td><td>l</td><td>ñ</td><td>o</td><td>s</td><td>s</td></tr><tr><td>r</td><td>d</td><td>f</td><td>i</td><td>g</td><td>h</td><td>d</td><td>j</td><td>i</td><td>a</td></tr><tr><td>l</td><td>k</td><td>l</td><td>e</td><td>l</td><td>r</td><td>ñ</td><td>m</td><td>z</td><td>i</td></tr><tr><td>o</td><td>x</td><td>o</td><td>c</td><td>a</td><td>v</td><td>o</td><td>v</td><td>b</td><td>v</td></tr><tr><td>s</td><td>n</td><td>q</td><td>n</td><td>w</td><td>n</td><td>a</td><td>r</td><td>t</td><td>l</td></tr><tr><td>s</td><td>d</td><td>r</td><td>f</td><td>b</td><td>r</td><td>w</td><td>n</td><td>x</td><td>i</td></tr><tr><td>z</td><td>e</td><td>n</td><td>o</td><td>r</td><td>m</td><td>a</td><td>b</td><td>o</td><td>s</td></tr><tr><td>b</td><td>g</td><td>b</td><td>e</td><td>l</td><td>i</td><td>n</td><td>d</td><td>a</td><td>k</td></tr></table> 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	l	p	o	t	i	n	e	b	r	t	c	s	d	f	n	o	e	m	i	g	a	h	s	j	k	l	ñ	o	s	s	r	d	f	i	g	h	d	j	i	a	l	k	l	e	l	r	ñ	m	z	i	o	x	o	c	a	v	o	v	b	v	s	n	q	n	w	n	a	r	t	l	s	d	r	f	b	r	w	n	x	i	z	e	n	o	r	m	a	b	o	s	b	g	b	e	l	i	n	d	a	k
l	p	o	t	i	n	e	b	r	t																																																																																												
c	s	d	f	n	o	e	m	i	g																																																																																												
a	h	s	j	k	l	ñ	o	s	s																																																																																												
r	d	f	i	g	h	d	j	i	a																																																																																												
l	k	l	e	l	r	ñ	m	z	i																																																																																												
o	x	o	c	a	v	o	v	b	v																																																																																												
s	n	q	n	w	n	a	r	t	l																																																																																												
s	d	r	f	b	r	w	n	x	i																																																																																												
z	e	n	o	r	m	a	b	o	s																																																																																												
b	g	b	e	l	i	n	d	a	k																																																																																												

Lengua materna

español

Aprendizaje esperado: Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.

Intención didáctica: Promover la búsqueda y selección de textos de manera independiente, pero orientada. Así como la búsqueda de pistas que le permitan anticipar dónde dice lo que busca.



Escenario y vestuario.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
☐ Oriente al alumno a que presenten la obra a sus familiares. ☐ Organícense para montar el escenario y tener listo el vestuario de cada personaje. ☐ Si observa que está nervioso (a) invítelo a realizar ejercicios de respiración para tranquilizarlo.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. ☐ Organiza con tiempo el vestuario y escenografía para la obra. ☐ Sean puntuales, recuerda que la entonación y que tu voz tenga el volumen adecuado es muy importante. ☐ Recuerda lo que te toca decir y cómo debes moverte en el escenario. ☐ ¡Listo! Diviértanse presentando su obra.

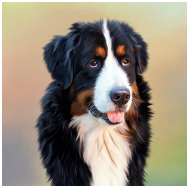
Lengua español

materna

Aprendizaje esperado: Aprende y reinventa rondas infantiles.

Intención didáctica: Aun cuando los niños no escriban convencionalmente para que enfrenten y poco a poco resuelvan los retos que plantea la escritura.

Adivinanzas.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
❑ Oriente al alumno a que al leer juntos las adivinanzas pueda detectar pistas para encontrar la respuesta correcta. ❑ Anímelo a crear otras adivinanzas sobre animales. ❑ Escribalas para que lo haga posteriormente.   	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. 1. Anota en la línea de qué animal habla cada una de las adivinanzas. Nadie admira tu cantar, ni tus patas, ni tu pico. Todos se quedan prendados de tu espléndido abanico. _____ En la ciudad o en el campo es un amigo del hombre. Adivina este animal sin que te diga su nombre. _____ Todo lo lleva delante, los colmillos para la lucha y la trompa para la ducha. _____ 2. Ahora escribe dos adivinanzas que sean de animales. a) _____ _____ _____ b) _____ _____ _____

Lengua español

materna

Aprendizaje esperado: Aprendamos a leer y escribir

Intención didáctica: Al escribir por sí mismos o con pares, el niño tendrá la oportunidad de reflexionar sobre el sistema de escritura.

Qué letras, cuántas y en qué orden, y con qué direccionalidad.



Nombres escondidos.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
❑ Oriente al alumno a que adivine un nombre de persona que Usted escribió. ❑ Deje a la vista sólo la letra inicial (puede tapar con otra hoja o tarjeta) y las demás las cubre. Pregunte qué nombre podría estar escrito ahí. ❑ Destape la siguiente letra y así sucesivamente hasta que le diga el nombre escondido. ❑ Ahora invite al pequeño (a) a que haga lo mismo.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Ya viste cómo realizar esta actividad ahora es tu turno. 1. Escribe el nombre de alguna persona sin que la vea tu familiar. 2. Deja destapada la primera letra. 3. Destapa la siguiente letra y que te diga que nombre cree que es. 4. Así lo vas haciendo hasta que te diga el nombre que pusiste. Aquí puedes poner el nombre.

Lengua español

materna

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, alimentos, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Al escribir por sí mismos o con pares, el niño tendrá la oportunidad de reflexionar sobre el sistema de escritura.

Qué letras, cuántas y en qué orden, y con qué direccionalidad.



Exploramos una infografía.

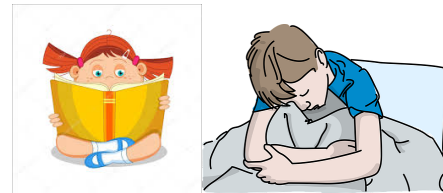
ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
❑ Oriente al alumno a que elijan un tema sobre la salud en el que se pueda realizar una infografía sobre él. ❑ Leale las preguntas que tiene que contestar anote su respuestas y juntos lean y el pequeño (a) escriba. ❑	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Una infografía es una colección de imágenes, gráficos y texto sencillo que resume un tema para que se pueda entender fácilmente. Realiza una investigación sobre una infografía de salud. Puedes preguntar a tu familia o si tienes alguna en tu casa, comenta con algún familiar sobre lo que observas en ella. Anímate a realizar una. ¿Sobre qué enfermedad la harías? ¿Qué cosas sabes sobre esa enfermedad? ¿Te ha sucedido a ti a alguien conocido? ¡Adelante, inicia tu investigación!

Lengua español

materna

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, alimentos, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Promover la búsqueda y selección de textos de manera independiente, pero orientada. Así como la búsqueda de pistas que le permitan anticipar dónde dice lo que busca.



Analizamos un texto informativo.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
☐ Oriente al alumno a que inicie la investigación anotando cosas relevantes. ☐ Mientras ven información realice preguntas como: ☐ ¿Dónde crees que dice el tipo de enfermedad sobre la que habla? ☐ Destaque la presencia de los subtítulos. ☐ ¿Qué dirán estas palabras? ☐ ¿Qué podemos saber al ver las imágenes?. ☐ Pueden ir eligiendo qué imágenes pueden utilizar.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Sobre la enfermedad que quieres investigar: ¿Qué síntomas indican que entró a nuestro cuerpo? ¿Cómo llega a nuestros cuerpo? ¿Qué podemos hacer para evitarla?

Lengua español

materna

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, alimentos, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Promover la búsqueda y selección de textos de manera independiente, pero orientada. Así como la búsqueda de pistas que le permitan anticipar dónde dice lo que busca.

Del texto informativo a la infografía

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO														
❑ Oriente al alumno a que conteste las siguientes preguntas observen juntos las tarjetas. ❑ ¿Dónde dice uno de los síntomas se presentan con la influenza? ❑ ¿En alguna dirá cómo se contagia? ❑ Jueguen un poco con el memorama. ❑ Promueva un intercambio de ideas para que expongan que les ayudaron a saber dónde se encuentra la información que estaban buscando: cómo se propagan los gérmenes y cómo protegernos de ellos.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. El término “germen” se utiliza para referirse a bacterias, virus, hongos y protozoos microscópicos que pueden provocar enfermedades. Juega un ratito con un memorama sobre lo que te pueden ocasionar los gérmenes y cómo podemos evitarlas. Te dejo las tarjetas en el anexo <table border="1" data-bbox="678 751 1490 1759"> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 751 1084 877">Fiebre</td><td data-bbox="1084 751 1490 877"></td></tr> <tr> <td data-bbox="678 919 1084 1024">Dolor de estómago</td><td data-bbox="1084 919 1490 1024"></td></tr> <tr> <td data-bbox="678 1066 1084 1182">Gripe</td><td data-bbox="1084 1066 1490 1182"></td></tr> <tr> <td data-bbox="678 1224 1084 1329">Vómito</td><td data-bbox="1084 1224 1490 1329"></td></tr> <tr> <td data-bbox="678 1371 1084 1476">Lavarse las manos</td><td data-bbox="1084 1371 1490 1476"></td></tr> <tr> <td data-bbox="678 1518 1084 1623">Cubrirse la boca al estornudar</td><td data-bbox="1084 1518 1490 1623"></td></tr> <tr> <td data-bbox="678 1665 1084 1759">Tos</td><td data-bbox="1084 1665 1490 1759"></td></tr> </tbody> </table>	Fiebre		Dolor de estómago		Gripe		Vómito		Lavarse las manos		Cubrirse la boca al estornudar		Tos	
Fiebre															
Dolor de estómago															
Gripe															
Vómito															
Lavarse las manos															
Cubrirse la boca al estornudar															
Tos															

Lengua español

materna

Aprendizaje esperado: Canta, lee y reescribe canciones y rondas infantiles.

Intención didáctica: Promover la búsqueda y selección de textos de manera independiente, pero orientada. Así como la búsqueda de pistas que le permitan anticipar dónde dice lo que busca.



Tiempo de leer.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
☐ Canten y jueguen con la ronda tratando de memorizar la letra. ☐ Después de cantar y disfrutar de la ronda varias veces, invítelo a seguir con el dedo la letra de la misma en el texto, mientras usted la canta nuevamente con él. ☐ Busquen en la estrofa inicial donde dice ☐ y cuántas veces aparecen las palabras “sol”, ☐ “semana” y “poquito”, ayúdelo a buscar pistas. (¿Con cuál empieza...? Empieza con la misma de... ¿Cuál es la más larga de las tres...?).	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. ☐ Canten la ronda mientras la vas siguiendo con tu dedo. ☐ Localiza las palabras que <u>terminan</u> igual y subráyalas con color rojo. ☐ Anota las palabras que se repiten y la cantidad de veces que aparece en la ronda. 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. _____ 11. _____ 12. _____ 13. _____ 14. _____ 15. _____	
	Sal, solecito Sol, solecito, caliéntame un poquito por hoy por mañana por toda la semana. Luna, lunera, cascabelera, cinco pollitos y una ternera. ¡Caracol, caracol, a la una sale el sol! Sale Pinocho tocando el tambor con una cuchara y un tenedor. Sol, solecito, caliéntame un poquito por hoy por mañana por toda la semana.	Sol, solecito, caliéntame un poquito por hoy por mañana por toda la semana. Luna, lunera, cascabelera, cinco pollitos y una ternera. ¡Caracol, caracol, a la una sale el sol! Sale Pinocho tocando el tambor con una cuchara y un tenedor. Sol, solecito, caliéntame un poquito por hoy por mañana por toda la semana.

Aprendizaje esperado: Actividad recurrente
Intención didáctica: Escribir por sí mismo aun cuando los niños no escriban convencionalmente para que enfrenten y poco a poco resuelvan los retos que plantea la escritura.

Nombres y apellidos.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
☐ Oriente al alumno para escribir su nombre completo (nombres y apellidos). ☐ De ser posible muéstrole una credencial. ☐ Pueden practicar su nombre completo y los demás datos antes de llenar la credencial.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. En las bibliotecas hacen préstamos de libros y quienes quieren leer alguno en casa deja su credencial con sus datos, para que los encargados sepan quién tiene el libro y la fecha en que tiene que regresarlo, para que otra persona lo pueda leer. Mientras regresamos a clases vamos hacer tu credencial. Te dejo en el anexo la Credencial de Lector, la llenas, la recortas y listo. BIBLIOTECA DEL AULA CREDENCIAL DE LECTOR Escuela: _____ Alumno/a: _____ Grado: _____ Grupo: _____ Ciclo escolar: _____ Maestro/a: _____ Foto ¡DIVIÉRTETE, NO HAY LÍMITE DE LIBROS LEÍDOS!

Lengua español

materna

Aprendizaje esperado: Escribe textos sencillos para describir personas, alimentos, plantas u objetos de su entorno.

Intención didáctica: Escribir con otros al escribir por sí mismos o con pares, el niño tendrá la oportunidad de reflexionar sobre el sistema de escritura. Qué letras, cuántas y en qué orden, y con qué direccionalidad.

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
❑ Oriente al alumno a realizar investigación para la infografía. ❑ Si tienen libros, revistas, folletos utilicenlos, incluso una pequeña entrevista a algunos familiares sobre el tema. ❑ Pueden incluso realizar algún listado sobre lo que debe llevar la infografía y lo que ya tienen.	Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente. Regresemos a tu infografía. realiza una lista para ver lo que ya tienes y de lo que falta de investigar sobre el tema que elegiste. Lo que ya tengo de información 1. _____ 2. _____ 3. _____ Lo que me falta de investigar 4. _____ 5. _____ 6. _____ Recuerda que debe ser un tema interesante y con la suficiente información e imágenes para cuando lo lean sea de mucha utilidad para cuidar la salud.

Conteo sorpresa

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno colocando en una cajita (puede ser de zapatos) en las que introduzca 50 semillas de frijol. Indique al alumno que primero le hará unas preguntas y después deberá de contar.										
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO											
★ Intenta decir sin ver, cuántos frijoles hay dentro de la cajita y contesta las preguntas que te hará tu mamá o papá. ¿Cuántos frijoles crees que hay dentro de la caja? ¿Crees que hay menos de 20? ¿Crees que hay más de 30? ¿Cómo puedes saber cuántos frijoles hay dentro de la caja? ★ Ahora realiza el conteo de los frijoles. Utiliza el siguiente tablero. Cuenta cada 10 frijolitos colocando el grupito dentro de un cuadrado del tablero hasta terminar. <table border="1" style="width: 100%; height: 150px;"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> ¿Cuántos grupitos de 10 frijoles formaste? _____ ¿Cuántos frijoles son en total? _____											

El joyero

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que deberá contar las joyas que se encuentran dentro del joyero y escribir el número dentro del cuadro. Observe cómo es su estrategia de conteo

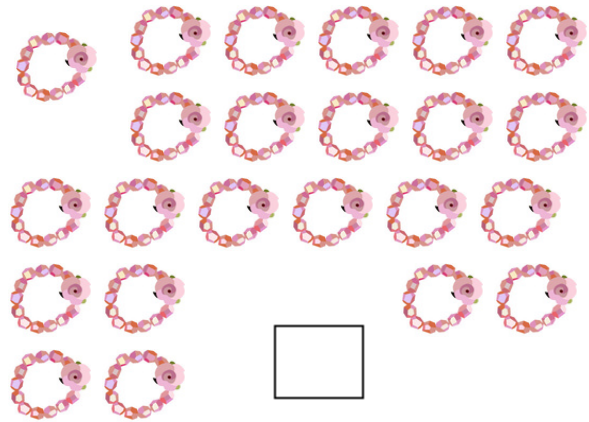
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

★ Cuanta las joyas que se encuentran dentro del joyero.









¿Cómo hiciste para contar cada joya?

¿Fue difícil contar los anillos?

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100

Trayecto 3. Hasta 50

Patrones divertidos

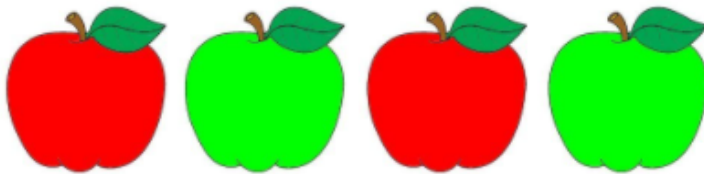
ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

Apoye al alumno indicando que deberá observar la secuencia que tienen los *patrones* para que el alumno los continúe.

Un patrón es un conjunto de objetos o números que se repiten.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

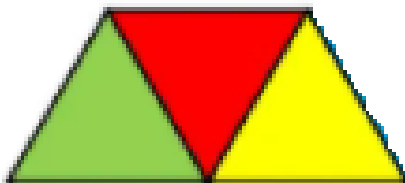
★ Mira los *patrones*, y trata de completar cada uno.







1 2 3 4 1 2 3 4



★ Explica con tus propias palabras lo que es un *patrón*

Fichas

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno poniendo las fichas del recortable del ANEXO 3 dentro de una bolsa o caja. Explique que deberá sacar una ficha sin ver. Las fichas azules valen 1 punto y las fichas rojas valen 10 puntos. Cuando saque la ficha deberán colocarla en la casilla correspondiente. después deberán sumas los puntos.										
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO											
★ Con los ojos cerrados saca una ficha. Si tu ficha es roja colócala en la casilla de las fichas rojas, si sacas la ficha azul colócala en la casilla de las azules. Tendrás cinco oportunidades. Después cuenta los puntos que sacaste. <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 100px;"></td> <td style="width: 100px; height: 100px;"></td> </tr> <tr><td style="height: 80px;"></td><td style="height: 80px;"></td></tr> <tr><td style="height: 80px;"></td><td style="height: 80px;"></td></tr> <tr><td style="height: 80px;"></td><td style="height: 80px;"></td></tr> <tr><td style="height: 80px;"></td><td style="height: 80px;"></td></tr> </table> de las fichas que te puntos sumaste? Cuenta los puntos salieron ¿Cuántos _____ ¿Cuántos puntos te faltan para llegar al 50? _____											
											

Matemáticas

Bloque 2
Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100
Trayecto 3. Hasta 50

La dulcería

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que deberá contar los dulces de 10 en 10 y escribir en la tabla cuántas bolsitas se forman y cuántos dulces quedan sueltos.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
★ Paco y Mari tienen una dulcería, pero para tener sus dulces ya listos para que las personas los compren, quieren hacer bolsitas de 10 dulces, ayúdales a contar de 10 en 10 y completar la tablita.	

- ★ Escribe cuántas bolsitas de cada producto se pueden llenar y cuántos dulces quedan sueltos. Completa la tabla con la información.

Dulces	Bolsitas	Dulces sueltos	Total
Bastoncitos			
Paletas			
Donitas			
Caramelos de colores			
Frijolitos enchilados			

¿Te fue difícil contar de 10 en 10?

¿Cómo hiciste para agrupar los dulces de 10 en 10?

Cuando tenemos 10 colecciones de algo, decimos que tenemos una *decena*. ¿Cuántas decenas encontraste en las paletas?

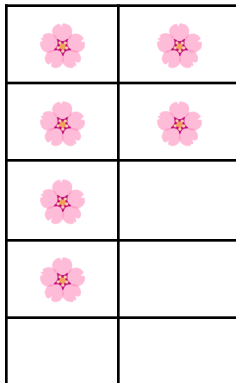
Cuando tenemos colecciones menores a diez entonces tenemos *unidades*. ¿Cuántas unidades te quedaron en los dulces de colores?

La florería ¿Cuántas flores faltan?

ACTIVIDADES DE APOYO
(mamá, papá o familiar)

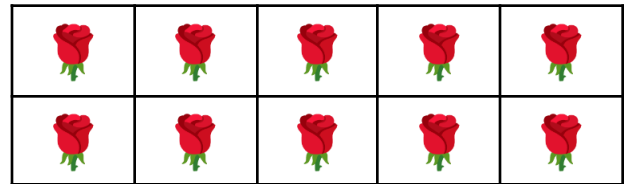
Indique al alumno que es importante que calcule cuántos objetos faltan para llegar a un número total. Apoyelo viendo el ejemplo

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO



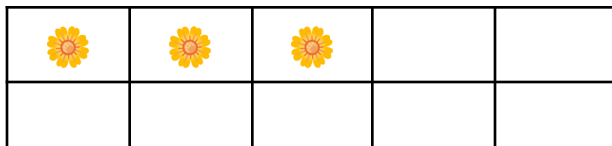
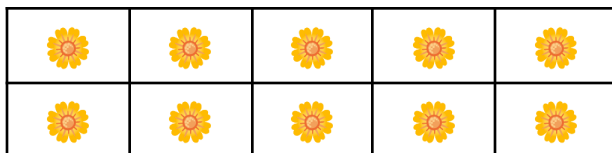
¿Cuántas flores faltan para completar 10?

$$6 + \underline{\hspace{2cm}} = 10$$



¿Cuántas rosas faltan para completar 20?

$$13 + \underline{\hspace{2cm}} = 20$$



¿Cuántas margaritas faltan para completar 30? $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

Ejercita.

Tengo 13 rosas ¿Cuántas me faltan para completar 20?

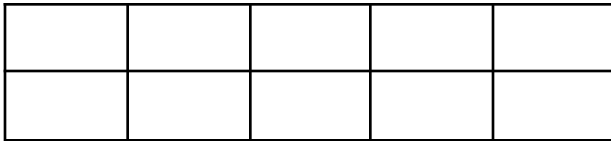
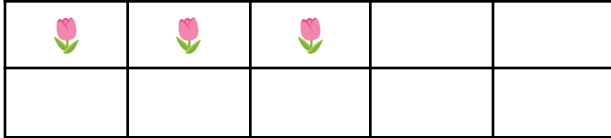
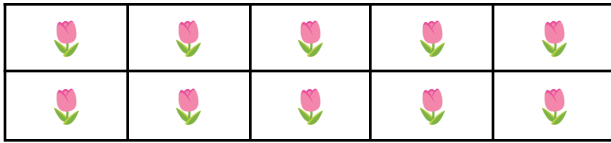
$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Tengo 23 margaritas ¿Cuántas me faltan para completar 30?

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

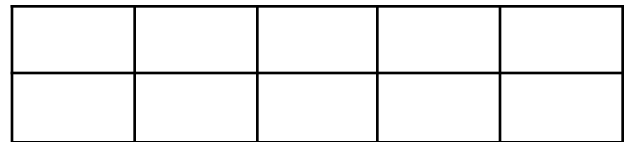
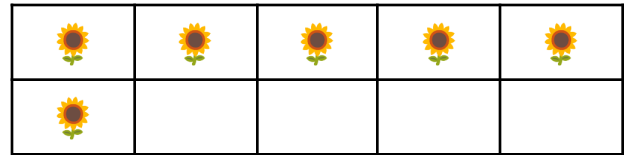
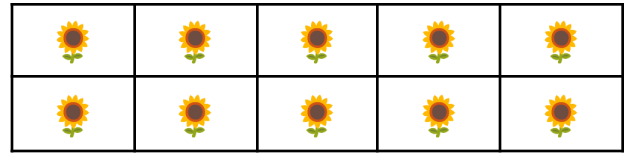
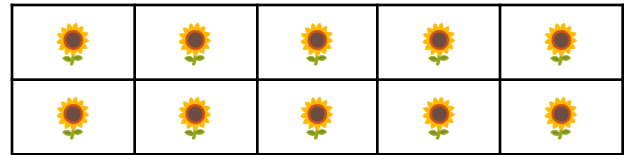
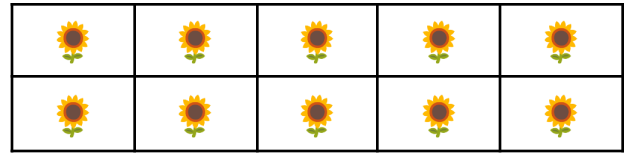
Tengo 28 girasoles ¿Cuántos me faltan para completar 40?

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



¿Cuántos tulipanes faltan para completar 40?

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$



¿Cuántos girasoles faltan para completar 50?

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores a 100

Trayecto 3. Hasta 50

¡A sumar se ha dicho!

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que ahora deberá resolver las siguientes sumas, puede utilizar el tablero de números del **ANEXO 4** y piedritas o frijoles. El alumno colocará un primer frijol sobre el primer número que indica la suma, a partir de ese número irá colocando un frijol por cada número que indique el segundo número de la suma para así llegar al total.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- ★ Resuelve las siguientes sumas, puedes utilizar el tablero de números y piedritas o frijoles para realizar tu conteo.

$2 + 8 =$

$12 + 8 =$

$21 + 9 =$

$7 + 3 =$

$11 + 9 =$

$20 + 10 =$

$9 + 1 =$

$15 + 5 =$

$19 + 11 =$

$5 + 5 =$

$13 + 7 =$

$25 + 5 =$

$6 + 4 =$

$16 + 4 =$

$12 + 18 =$

- ★ Cuánto le falta a cada número para llegar al 10

$3 \Rightarrow$

$7 \Rightarrow$

$5 \Rightarrow$

$6 \Rightarrow$

$2 \Rightarrow$

$4 \Rightarrow$

- ★ Anota a la derecha de cada número el resultado de sumarle 20

$27 \quad \square \quad 10 \quad \square \quad 15 \quad \square$

$13 \quad \square \quad 7 \quad \square \quad 18 \quad \square$

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores a 100

Trayecto 3. Hasta 50

Coloreando las sumas

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que primero deberá resolver las sumas para colorear cada parte del pajarito de acuerdo al resultado.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

★ Resuelve las sumas y según sea el resultado colorea con el color que se te indica.

7 morado

8 verde

9 rosa

10 café

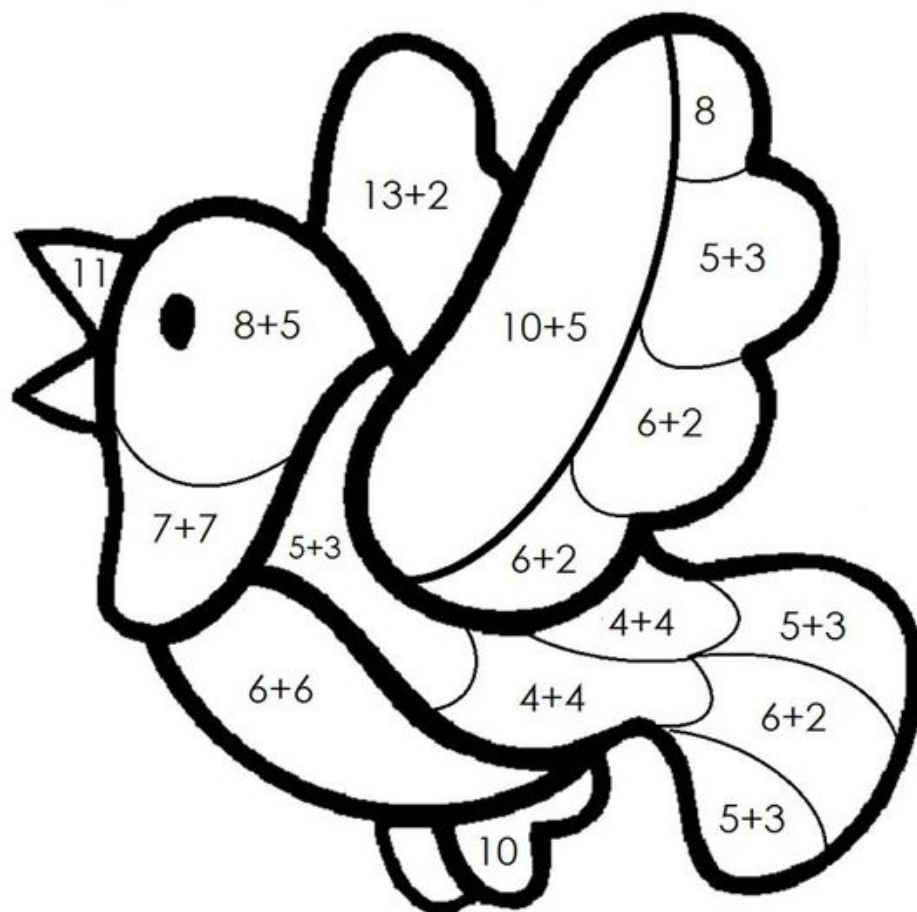
11 amarillo

12 rojo

13 azul

14 gris

15 naranja



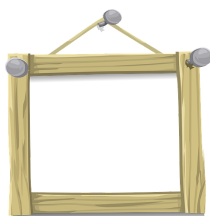
Encontremos las figuras

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que deberá observar con cuidado cada figura y comparar con objetos para encontrar su igualdad.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- ★ Observa las figuras geométricas, ahora observa los objetos. ¿Se parecen? Puedes unir cada figura con el objeto que se parezca. Usa distintos colores



Describamos figuras

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno a escribir las características de una figura que él elija, después ayúdele a enumerar objetos que tengan la misma forma de la figura que eligió.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
★ De la actividad del día jueves 21, elige una figura geométrica que más te guste. En el cuadro escribe cómo es, su forma, su color, si tiene picos, si es redonda, etc.	
Figura que elegí	¿Cómo es? Describe
★ Ahora enlista objetos que tengan la misma forma de la figura que elegiste.	
1.- 2.- 3.- 4.- 5.-	

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje

esperado:

Construye

configuraciones utilizando figuras geométricas

Trayecto 4. Más de figuras geométricas

¡Adivina, adivinador, qué figura soy!

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno para que lea las siguientes adivinanzas y descubra de qué figura geométrica se trata y la dibuje.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
Tengo más de tres lados, pero menos de seis, dos a dos bien enfrentados, ¿A que ahora si me ves?	
No soy triangular, tampoco soy cuadrado, no soy rectangular, tengo el cuerpo curvado.	
Si quieres saber mis lados, te diré que no son cuatro, que tengo tan solo tres ¿Ya lo has adivinado?	
Soy alto, alargado y aunque tengo cuatro lados, yo no soy un cuadrado.	

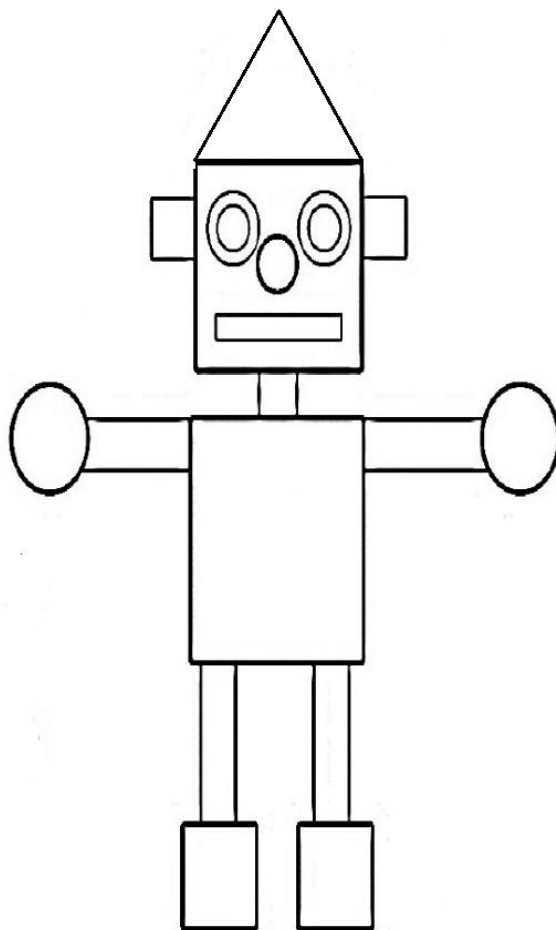
El robot de figuras

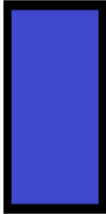
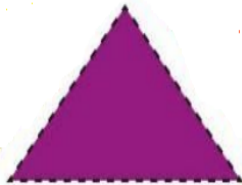
ACTIVIDADES DE APOYO
(mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que deberá colorear el robot de acuerdo como se indica en cada figura.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

★ Colorea el robot según indica cada figura.



ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que lea los nombres de las figuras y unan con líneas de color con su jugura correcta.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
★ Une cada figura con su nombre triángulo círculo cuadrado rectángulo    	

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente, y en el caso de las longitudes, también con un intermediario.

Trayecto 5. Experimentar con la capacidad

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

Antes de la actividad prepare dos recipientes más o menos del mismo tamaño para que el alumno no note la diferencia y un vaso chico. Consigan, arena, tierra o harina. lo que tengan a la mano. Coloque los tres recipientes en una mesa frente al alumno y haga las siguientes preguntas.

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- ★ Observa los recipientes de plástico que tienes enfrente y responde las preguntas que te hará un adulto.

¿Cuál recipiente crees que le cabe más (tierra, arena o harina)?

¿Con cuantos vasos de (tierra, arena o harina) crees tu que se llenará el recipiente más grande?

¿Cómo puedes comprobar que tu respuesta es correcta?

- ★ Ahora comprueba tus respuestas. Con ayuda del vaso chico comienza a llenar cada recipiente contando las veces que le vacías el vasito. Al llegar al tope del recipiente ayúdate con un palito para pasarlo por la orilla del recipiente y poder dejar su contenido sin salirse del recipiente.

Dibuja los dos recipientes que usas y completa la información

Recipiente 1

Recipiente 2

El recipiente 1 se llenó con _____ vasos

El recipiente 2 se llenó con _____ vasos

El recipiente más grande es el recipiente número _____

Matemáticas

Bloque 2

Aprendizaje esperado: Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente, y en el caso de las longitudes, también con un intermediario.

Trayecto 5. Experimentar con la capacidad

Los trastes de mamá

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno con el ANEXO 5 para poder realizar la actividad- Indique al alumno que deberá observar con cuidado los trastes y ordenarlos según se le indique.
ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
★ Ya que tienes los trastes recortados. Ahora ordénalos según se te indica. • Ordena los vasos de mamá del que le cabe menos leche al que le cabe más leche. Pégalos aquí. • Ordena los trastes con tapa, empieza por el que le cabe más arroz al que le cabe menos arroz. Pégalos aquí. • Ordena las jarras empezando por la que le cabe menos agua de jamaica a la que le cabe más agua de jamaica.	

Conocimiento del Medio

Bloque 2

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido mi cuerpo y mi alimentación.

En el siguiente cuadro realiza un collage con recortes o dibujos de los alimentos sanos y alimentos chatarra.

Alimentos sanos:

Alimentos chatarra:

Conocimiento del Medio

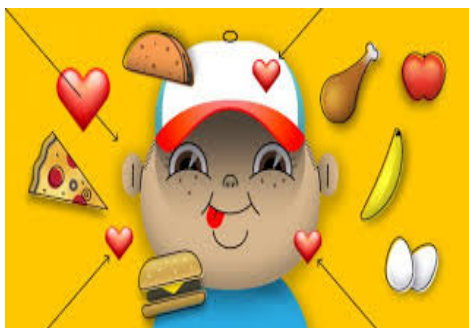
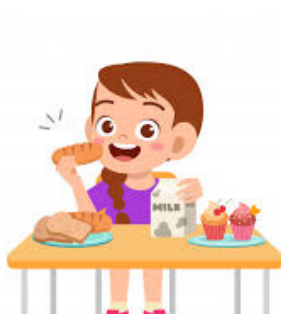
Bloque 2

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido mi cuerpo y mi alimentación.

Observa las siguientes imágenes y marca con una X los alimentos que no favorecen tu alimentación.



Conocimiento del Medio

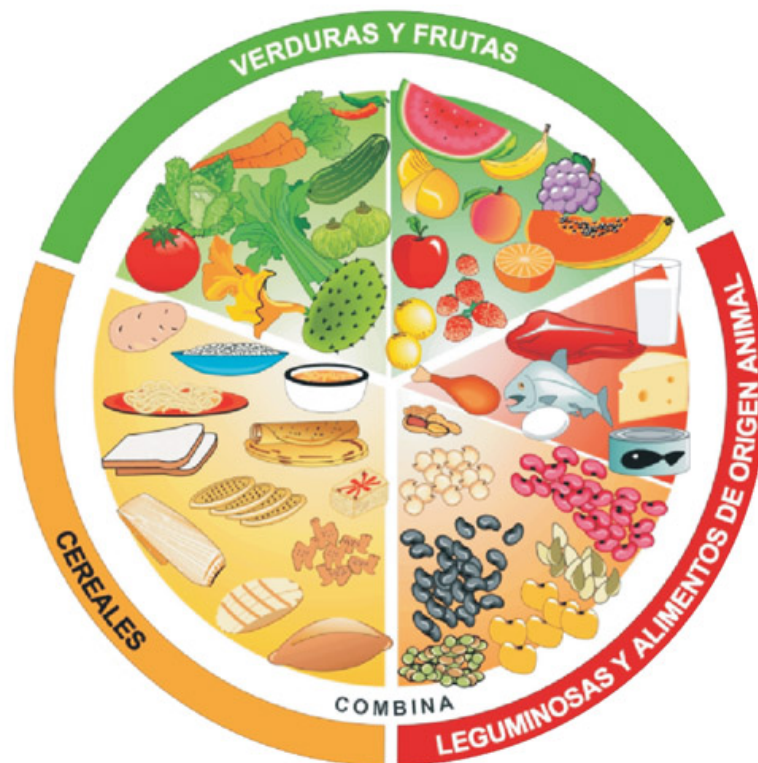
Bloque 2

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido mi cuerpo y mi alimentación.

Observa la combinación de los alimentos y elabora un menú del día.



<u>Desayuno:</u>	<u>Comida:</u>	<u>Cena:</u>

Conocimiento del Medio

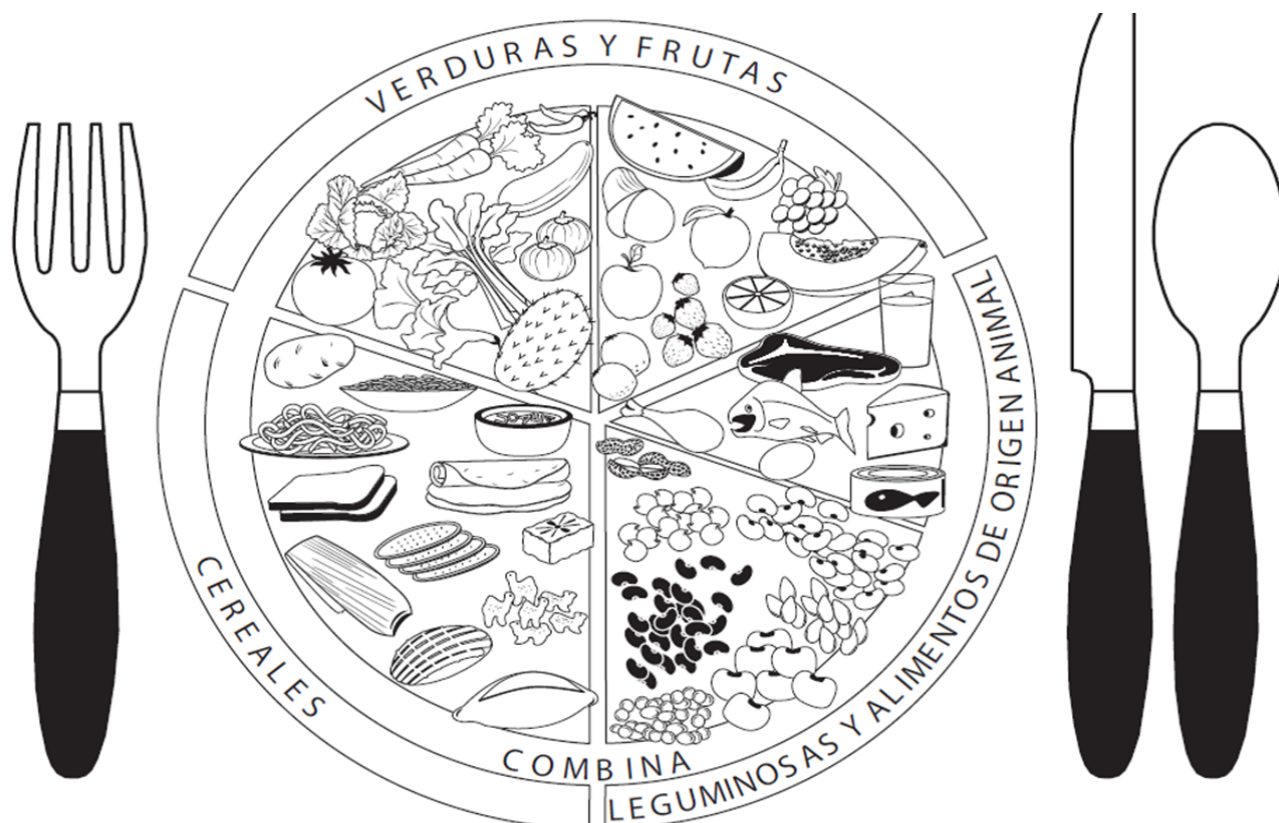
Bloque 2

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido mi cuerpo y mi alimentación.

Colorea y decora el plato del Bien Comer y escribe los alimentos que consumes con menor frecuencia y ¿por qué ?



Conocimiento del Medio

Bloque 2

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido mi cuerpo y mi alimentación.

Colorea la jarra del consumo de bebidas para una vida saludable.



Conocimiento del Medio

Bloque 2

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido mi cuerpo y mi alimentación

Realiza una lista de alimentos de origen vegetal y animal, puedes escribir o dibujar.



Alimentos de origen vegetal	Alimentos de origen animal

Conocimiento del Medio

Bloque 2

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido mi cuerpo y mi alimentación.

Hemos trabajado sobre cómo llevar una alimentación balanceada y nutritiva, pero también es muy importante para tu salud, cuidar tus hábitos de higiene, realiza un dibujo de las prácticas de higiene que realizas a diario.

Conocimiento del Medio

Bloque 2

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido mi cuerpo y mi alimentación.

Encierra en un círculo los hábitos de higiene

Tomo toda mi leche 	Me lavo los dientes 	Voy solo al baño 	Voy feliz y salgo feliz del colegio 	Me lavo las manos 
☐ Cuelgo o guardo mi uniforme 	☐ Pongo mi ropa sucia en el cesto 	☐ Hago toda mi tarea 	☐ Ordeno mis juguetes y habitación 	☐ Me baño 

Conocimiento del Medio

Bloque 2

Aprendizaje esperado:

Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.

Cuido mi cuerpo y mi alimentación.

Colorea las acciones que debes realizar para mantener limpio y sano tu cuerpo.



Bibliografía

- ❑ Libro del maestro de Lengua Materna. Español. Primer grado
- ❑ Libro del alumno de Lengua Materna. Español. Primer grado
- ❑ Libro del maestro de Matemáticas Primer grado
- ❑ Libro del alumno de Matemáticas Primer grado
- ❑ Libro del maestro de Conocimiento del Medio. Primer grado
- ❑ Plan y Programas de Estudio 2011. Primer grado
- ❑ <https://brainly.lat/tarea/4568828#:~:text=Consiste%20en%20formar%20una%20fila,y%20e%20otro%20es%20mel%C3%B3n.>
- ❑ <https://www.orientacionandujar.es/2017/08/18/super-coleccion-adivinanzas-animales/>
- ❑ <https://canciones.cosasdepeques.com/arroz-con-leche.html>

Anexo 1. Lengua materna español

Fiebre	
Dolor de estómago	
Gripe	
Vómito	
Lavarse las manos	
Cubrirse la boca al estornudar	
Tos	

Anexo 2. Lengua materna español

BIBLIOTECA DEL AULA CREDENCIAL DE LECTOR

Escuela: _____

Alumno/a: _____

Grado: _____ Grupo: _____

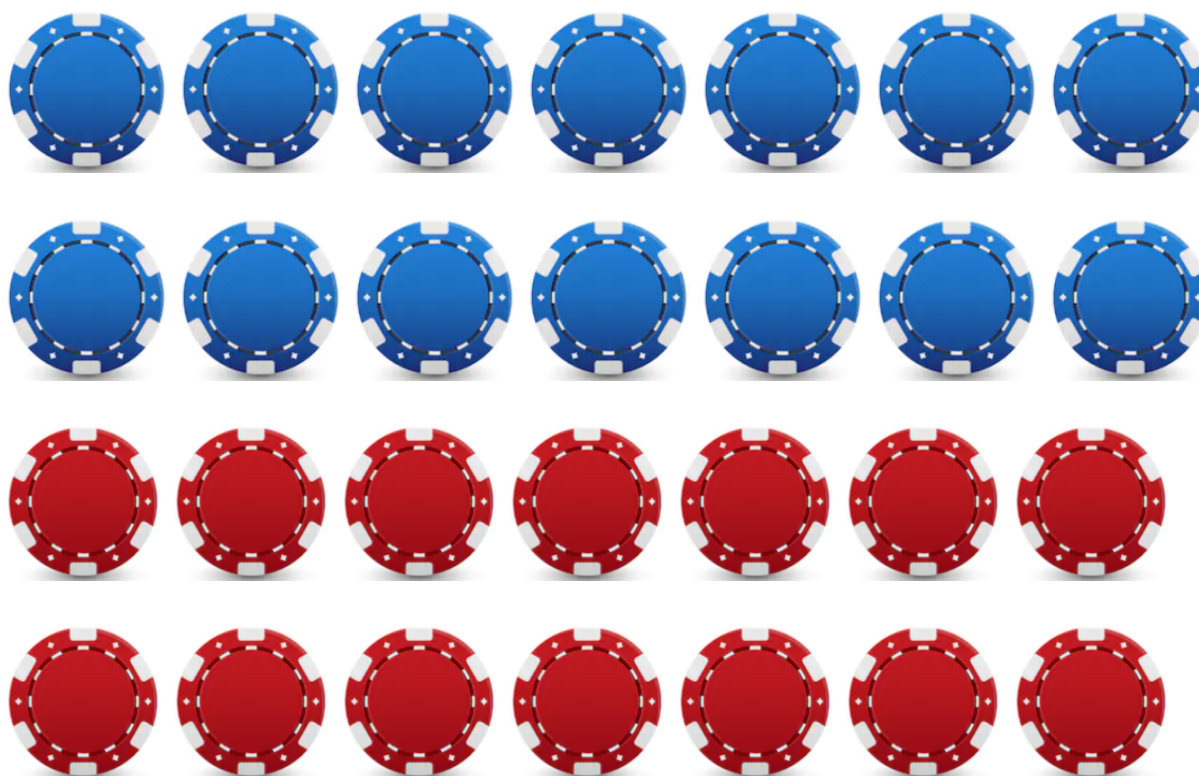
Ciclo escolar: _____

Maestro/a: _____

Foto

¡DIVIÉRTETE, NO HAY LÍMITE DE LIBROS LEÍDOS!

Anexo 3. Matemáticas



Anexo 4. Matemáticas (19 de enero)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

Anexo 5. Matemáticas

